

Rainbow^α

청소년용
직업카드
진로가치카드
메뉴얼



文曲에듀컨설팅

목 차

하나. Rainbow^a 청소년용 직업카드 메뉴얼

I. 직업카드 제작

1. 직업카드 제작 목적	1
2. 직업카드제작 자문위원 선정	1
3. 직업선정 기준의 설정과 선정 과정	1
4. 직업카드 내용과 규격	3
5. 직업카드 선정 직업 분석	3
6. 직업카드의 타당화	6

II. 직업카드 활용

1. 직업카드 분류활동 목표	8
2. 직업카드 분류활동 과정	8

둘. Rainbow^a 진로가치카드 메뉴얼

I. 진로가치카드 제작

1. 진로가치카드 제작의 필요성	13
2. 진로가치카드제작 자문위원 선정 및 내용 개발	13
3. 진로가치카드 선정 가치 분석	14
4. 진로가치의 정의	15
5. 진로가치카드 구성 및 내용	17
6. 진로가치카드의 타당화	18

II. 진로가치카드 활용

1. 가치 탐색하기	19
2. 가치관 경매하기	24



Rainbow^a 청소년용 직업카드

Rainbow^α 청소년용 직업카드 메뉴얼

I. 직업카드 제작

1. 직업카드제작 목적

최근 우리나라의 경제성장은 지지부진하여 경기둔화가 지속되며 고용 없는 성장으로 인력수요와 양성의 불균형으로 인해 청년은 물론 많은 사람들은 일자리를 찾는 데 큰 어려움을 겪고 있어 사회경제적 문제가 증가하며 그 어느 때 보다 청소년들에게 희망과 꿈을 가꾸는 진로교육이 절실히 필요하다. 특히 직업카드를 활용한 진로교육은 학생들의 적극성을 유도할 수 있어 진로교육에 큰 도움이 된다. 그러나 현재까지 개발된 진로카드의 홀랜드유형과 분류에 바탕을 둔 6유형의 직업카드가 대부분이어서 21세기의 지식기반사회의 세분화, 전문화, 다양화의 직업세계를 반영하는 데 한계가 있어, 새로운 직업유형을 개발하므로 청소년들의 다양성과 독특성을 북돋우고 개개인의 꿈과 끼를 세분화 구체화 하여 진로교육과 상담에 활용하므로 적응력 및 탄력성을 키움으로 청소년의 진로역량을 개발하는 데 목적이 있다.

2. 직업카드제작 자문위원 선정

직업카드의 제작을 위해서는 직업선정기준, 카드기입내용, 카드의 규격, 카드의 개수, 카드활용 방법 등의 내용 등을 결정하고, 이들 내용의 타당성을 높이기 위해서 자문위원을 선정하였다.

자문위원들은 본 직업카드가 진로 및 직업과 관련이 있고 초·중학생을 대상으로 제작된다는 측면을 고려하여 진로 및 직업 관련 기관과 초등 및 중등교육기관에 근무하는 전문가를 위주로 구성하였다. 이에 따라 자문위원은 초등교육전문가 4명, 중등교육전문가 2명, 취업담당관 2명, 진로지도전문가 2명, 진로연구원(박사) 2명 등으로 구성하였다.

3. 직업선정기준의 설정과 선정 과정

가. 직업선정기준의 설정

직업카드 제작의 목적이 초·중등학생의 직업흥미탐색을 위한 도구라는 점을 고려할 때, 직업카드의 직업은 직업세계에 대해 타당한 대표성을 가져야하고, 또한 초·중등학

생이 흥미 있어 하는 직업을 고려할 필요가 있다고 판단되어 다음과 같이 직업선정의 기준을 선정하였다.

첫째, 한국표준직업분류표와 한국직업전망서 등의 공신력 있는 대표적인 직업자료에서 직업을 선정하고 각 직업분류별의 대표적인 직업을 선정한다.

둘째, 홀랜드 유형과 MI유형의 분석과 Reo의 직업분류체계에 바탕을 두고 8가지 유형 설정(레인보우진로검사에 근거)을 선정한다.

셋째, 초·중등교육관련 전문가 및 직업전문가(진로지도 전문가)와 상담전문가(대학 상담실)의 추천과 협의로 직업을 선정한다.

넷째, 노동부 고용안정센터의 진로·직업 전문가와 검토과정을 거친다.

다섯째, 초등 진로연구학교 5~6학년(350명)학생들의 선호직업을 조사하고, 레인보우 진로검사와 레인보우직업카드의 일치도를 점검한다.

나. 직업선정 과정

직업카드의 직업선정 과정을 간략히 기술하면 먼저 한국표준직업분류표와 한국직업전망서 등의 여러 직업선정 기초자료에 입각하여 기초 자료를 선정하고 중 직업카드개발에 가장 적합한 한국직업전망서를 기초자료로 선정하고, 전문가의 추천을 받아 직업리스트를 작성한 다음 초·중등학생의 선호직업을 고려하고, 레인보우유형의 각 유형별 직업이 최소한 10개 이상 포함되도록 일차적으로 직업을 선정한 뒤 이를 진로지도 전문가와 협의하여 최종적으로 선정하였다. 그리고 이렇게 선정된 내용을 노동부 고용안정센터에 진로·직업전문가와 검토과정을 거쳤고, 초등학교 학생들을 대상으로 실제 프로그램을 시행하여 확정하였다.

직업카드 개수는 선행연구결과를 참조하고, 초·중등학교 수업시간을 감안하여 유형별 10개씩 80개로 카드의 개수를 결정하였다.

4. 직업카드 내용과 규격

가. 직업카드 내용

본 직업카드는 선행연구 중 MOCS 직업카드와 MOPI 직업카드를 참고하고 전문가의 자문을 받아 직업카드의 내용을 결정하였다. 앞면의 구성은 해당 직업명, 레인보우코드유형, 해당 직업적 특성을 표현한 직업캐릭터, 직업번호 등을 기입하였으며, 뒷면에는 직업에 대해 정보를 주기위해 직업인의 하는 일, 특성, 진로역량, 관련 직업 등에 대한 정보를 기입하였다.

나. 직업카드 규격

직업카드의 규격은 카드에 기입할 정보의 양과 분류활동의 편리함을 고려하여 결정하였다. 많은 정보를 담기 위해서는 크기가 커야하지만 활동의 편리함을 위해서는 한 손에 쥌 수 있을 만큼의 크기를 고려하여 가로는 기존의 카드보다 조금 좁게, 세로는 조금 길게 하여 가로 6cm, 세로 8.5cm의 크기가 가장 적합하다고 판단하였다.



5. 직업카드 선정 직업 분석

가. 한국표준직업분류표

한국 표준 직업 분류는 수입을 위해 개인이 하고 있는 일을 그 수행되는 일의 형태에 따라 분류한 것이다. 한국표준직업분류(KSCO)는 직업관련 통계자료의 정확성 및 비교성을 확보하기 위하여 국제표준직업분류(ISCO)에 기초하여 제정되었다. 레인보우 직업카드에서의 직업선정에서는 각 항목을 대분류(10)와 중분류(52)로 분류하였으며 <표 1>과 같다.

<표 1> 한국 표준 직업 분류표에 의한 레인보우 직업카드 분류표

한국표준 직업분류		직업명	
1. 관리자	111 고위공무원 112 CEO	111 정치가 152 호텔리어	111 외교관
2. 전문가 및 관련 종사자	211 생명정보학자	211 빅데이터전문가	211 수학자
	212 고고학자	212 심리상담사	212 철학자
	212 심리학자	222 컴퓨터프로그래머	236 안전관리사
	241 정신과의사	243 간호사	243 물리치료사
	245 임상심리사	248 성직자	237 항공기조종사
	252 초등학교 교사	241 의사	247 복지 전문가
	261 변리사	253 유치원 교사	247 사회단체 활동가
	272 애널리스트	271 회계사	251 대학교수
	272 펀드매니저	273 행사기획자	261 판(검)사
	273 여행상품개발자	274 공인중계사	272 손해사정사
	281 작가	281 기자	271 경영컨설턴트
	281 번역가	282 큐레이터	281 평론가
	281 통역사	283 기상캐스터	283 만화가
	283 사회자	283 방송연출가	283 성우
	283 쇼핑호스트	284 화가	283 배우
	282 문헌정보사	284 음악가	284 사진작가
	283 아나운서	285 의상디자이너	285 컬러리스트
	286 바둑기사	286 운동선수	286 레크레이션 강사
	286 트레이너		289 마술사
3. 사무 종사자	311 행정공무원 333 프로파일러	320 금융인 314 비서	312 판매원
4. 서비스 종사자	431 승무원 422 메이크업아티스트	411 소방관 412 경호원	421 여행가이드 411 경찰관
5. 판매 종사자			
6. 농림어업 숙련 종사자	611 농부	613 동물관리전문가	
7.기능원 및 관련 기능 종사자			
8. 장치·기계 조작 및 조립 종사자	853 로봇기술자	873 카레이서	
9. 단순 노무 종사자			
A. 군인	A12 직업군인		A11 군장교

나. 직업분류분석

직업카드의 직업을 한국직업전망서(2003)에서 분류한 14개 직업분류별로 정리하면<표 2>과 같다.

<표 2> 한국 직업 전망서에 의한 레인보우 직업카드 분류표

직업분류	직업명		
경영/금융/사무 관련직	금융인 펀드 매니저 비서	회계사 손해사정사 기업고위임원	경영 컨설턴트 애널리스트 행사기획자
교육/연구 관련직	대학교수 수학자 유치원 교사 고고학자	생명정보학자 초등학교 교사 철학자	심리학자 대학교수 문헌정보사
법률/보안/공공 서비스 관련직	프로파일러 경호원 직업군인 변리사	경찰관 소방관 행정공무원 군장교	고위공무원 정치가 판검사
보건/의료 관련직	의사 임상심리사	심리상담사 정신과의사	물리치료사
사회 복지/종교 관련직	복지전문가 성직자	사회단체 활동가	
문화/예술/방송/연예 관련직	큐레이터 바둑기사 사진작가 컬러리스트 음악가 만화가 사회자	방송연출가 의상디자이너 화가 배우 작가 기자 성우	번역가 촬영기자 평론가 통역가 아나운서 기상캐스터
운전/운송 관련직	승무원	항공기 조종사	
영업/판매 관련직	세일즈맨 쇼호스트	공인중계사	여행가이드
음식/미용/스포츠/관광/개인 서비스 관련직	운동선수 카레이서 호텔리어	트레이너 레크레이션 강사 동물관리전문가	메이크업아티스트 여행상품 개발자 마술사
컴퓨터/정보기술 관련직	빅데이터 전문가	컴퓨터프로그래머	
건설/건물관리 관련직	안전관리사		
기술 공학/시험/검사 관련직	로봇기술자		
생산/기계정비 관련직			
농업 어업/광업 관련직	농부		

다. Rainbow^a 진로유형별 분석

직업카드의 직업을 한국직업정보시스템(<http://know.work.go.kr>)의 자료 및 Rainbow^a 진로검사(문곡에듀, 2015)를 참고하여 유형별로 분류하여 정리하면 <표 3>과 같다.

<표 3> 직업카드 선정 직업 Rainbow^a 유형별 분석

직업유형	직업명		
사회형	초등학교 교사 복지전문가 유치원 교사 간호사	승무원 여행가이드 호텔리어	사회단체 활동가 레크레이션 강사 동물관리 전문가
자기주도형	철학자 심리상담사 정신과의사 심리학자	성직자 임상심리사 행사기획자	바둑기사 여행상품 개발자 비행기조종사
예술형	의상 디자이너 사진작가 컬러리스트 화가	메이크업 아티스트 작가 음악가	배우 마술사 만화가
언론형	기자 성우 사회자 번역가	아나운서 인터넷방송인 평론가	통역사 쇼호스트 기상캐스터
연구형	빅데이터 전문가 대학교수 의사 생명정보학자	고고학자 로봇기술자 컴퓨터 프로그래머	애널리스트 프로파일러 수학자
스포츠형	운동선수 경찰관 산악인 물리치료사	트레이너 카레이서 농부	경호원 소방관 직업 군인
전통형	금융인 회계사 펀드 매니저 행정공무원	비서 안전관리사 문헌정보사	손해사정사 큐레이터 변리사
리더형	군장교 고위공무원 경영컨설턴트 공인중개사	판검사 정치가 방송연출가	세인즈맨 기업고위임원 외교관

6. 직업카드의 타당화

직업카드의 활용목적이 초·중학생의 진로교육을 위한 도구인 만큼 카드의 구성 및 기입내용이 초·중학생 수준에 적합한가를 검증하기 위하여 초등교육 전문가 10명, 중등교육전문가 20명, 진로지도 전문가 5명, 진로연구원(석,박사) 10명 등 총 45명에게 설문하였고, Likert 5단계 척도 설문지의 응답내용을 분석하는 방법을 이용하였다.

총 84문항으로 구성된 설문지의 첫 번째 하위영역은 직업카드 구성의 적합성으로 선정된 직업의 대표성과 기입항목 및 카드 디자인의 적합성에 대한 질문 4문항으로 구성되었다. 두 번째 하위영역은 직업카드 기입내용의 적합성으로 선정된 80개 직업에 대한 설명이 이해하기에 적당한 언어로 진술되었는가에 관한 80개의 문항으로 구성되었다. 수집된 자료는 기술통계를 이용하여 분석하였고, 가치카드의 타당성을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하였다. 직업카드 구성의 적합성에 대한 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 4>와 같다. <표 4>에서 보는 바와 같이 전체 평균이 4.39로 나타난 것을 볼 때, 교사들은 직업카드가 적합하다고 평가하고 있음을 알 수 있다.

구 분	M	SD
직업카드에 선정된 직업들은 청소년의 진로교육에 활용할 수 있는 대표성 있는 가치인가?	4.20	0.86
직업카드의 각 항목들은 청소년의 직업을 탐색하고 직업정보를 얻기에 적합한가?	4.46	0.72
직업카드 디자인은 사용대상자인 청소년들에게 적합하게 꾸며졌는가?	4.21	0.59
직업카드의 구성 적합성	4.39	0.60

II. 직업카드 활용

1. 직업카드 분류활동 목표

직업카드분류활동의 목표는 학생들의 직업흥미탐색 및 Rainbow^a 진로유형을 살펴보는 데 있다. 나아가 진로 및 직업세계에 대한 이해를 높이고, 진로 및 직업정보 탐색의 방법을 제시하는 데 있다.

2. 직업카드 분류활동 과정

◆ 단계 1 : 탐색

- 전반적인 활동 목표와 내용 및 진행과정에 대하여 명확성을 부여하는 단계
 - ① 학생들에게 카드분류활동의 목표와 진행과정을 설명
 - ② 카드의 구성과 활동지 구성에 대한 설명
 - ③ 카드탐색활동을 통해 어려운 단어나 의미를 전반적으로 살펴보기

◆ 단계 2 : 선택

- 좋아하는 직업과 좋아하지 않는 직업, 그리고 미결정 직업의 3가지의 범주를 중심으로 직업카드를 분류함으로써 진로 및 직업에서 학생들이 중요시하는 것에 대한 내용을 살펴보는 단계
 - ① Rainbow^a 유형별 직업카드를 ‘좋아하는 직업’, ‘좋아하지 않는 직업’, ‘알 수 없는 직업’의 기준에 따라 분류
 - ② ‘알 수 없는 직업’은 카드의 뒷면을 살펴보고 ‘좋아하는 직업’, ‘좋아하지 않는 직업’으로 다시 분류

좋아하는 직업	미결정 직업	좋아하지 않는 직업
카드개수:	카드개수:	카드개수:

◆ 단계 3 : 선호도 결정

- 좋아하는 직업군의 선호도를 위계별로 구체화 단계
 - ① 좋아하는 직업 중 최종적으로 5개만 순위를 정하고 직업명과 그 이유를 각각 활동지에 기입

- ② 레인보우알파직업유형별 선호직업유형을 참고하여 유형별 직업흥미를 파악 하고 관련 직업 및 직업카드에 제시되어 있지 않은 다른 직업들 탐색

순위	직업	나에게 중요한 이유
1		
2		
3		
4		
5		

◆ 단계 4 : 의미부여

- 좋아하는 직업과 좋아하지 않는 직업의 직업카드군에서 그 이유를 확인

① 좋아하는(좋아하지 않는) 직업카드군의 카드를 그 이유별로 재분류하여 그 이유를 활동지에 정리

② 카드분류과정에서 가장 중요한 단계로 학생들이 특정 직업에 대해 막연히 싫다는 생각에 그 이유를 구체적으로 명료화하고 심층적으로 탐색

그룹 1	경찰관		
이유			
그룹 2	바둑기사		
이유			
그룹 3			
이유			

◆ 단계 5 : 적용

- 좋아하는 직업의 계량화하여 적용하는 단계

① 순위가 결정된 직업카드와 선호 직업의 종류 기록

② 직업별 진로정보를 요약하거나 응용한 단계로 카드분류활동을 통해서 발견한 여러 가지 진로 및 직업정보들을 정리

내 용	이 유
좋아하는 직업들의 특징	
싫어하는 직업들의 특징	
새롭게 관심 가는 직업	
나의성격과 비슷한 유형	
본 활동의 의미	

◆ 참고 문헌 ◆

- 교육인적자원부· 한국직업능력개발원(2002). 미래의 직업세계
노동부 중앙고용정보관리소(2003). 2003 한국직업전망서
김봉환, 정철영, 김병석(2006), 학교진로상담. 서울: 학지사.
김봉환, 최명운(2003). 중등 및 대학생용 직업카드. 서울: 학지사
문승태·이영옥·임태인(2015). 레인보우알파진로검사지. 문곡에듀
한국고용정보원(2009). 청소년의 직업진로지도를 위한 직업카드. 서울: 한국
고용정보원.
황매향(2006). 직업카드분류 활동이 아동의 진로성숙도에 미치는 영향. 아동교육, 15,
149-161.
Bikos, L. H., Krieschok, T. S., & O'Brien, K. M.(1998). Evaluating the
Psychometric Properties of the Missouri Occupational Card
Sort. Journal of Vocational Behavior, 52, 135-155.



Rainbow^α 진로가치카드

Rainbow^a 진로가치카드 메뉴얼

I. 진로가치카드 제작

1. 진로가치카드 제작의 필요성

우리는 인생에서 의식적 활동인 일을 하면서 일생을 보낸다.

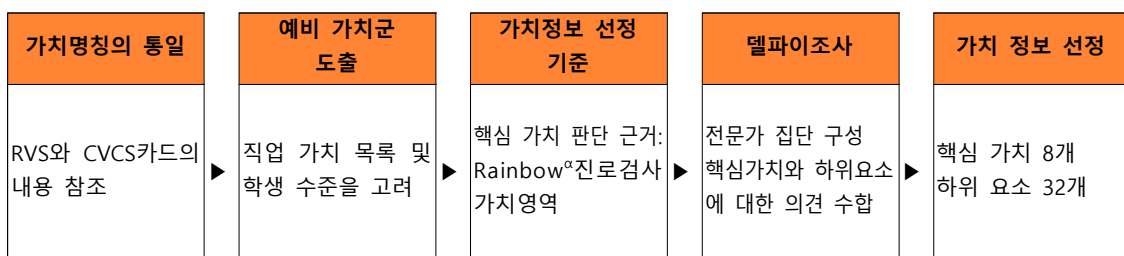
하지만 ‘왜 일을 하며, 일을 하여야 하는가?’라는 질문에 답하기는 쉽지 않다. 우리 아이들은 학교로 학원으로 바빠 다니면서 자신의 본질적인 ‘일 또는 진로’에 대한 본질적 질문에 답을 찾기보다 수단이나 방법을 찾기에 조급한 실정이다.

하지만 미래사회의 직업과 사회구조는 지속적으로 변화되고 2030년이 되면 현직업의 50%는 사라질 것이며, 지금은 상상도 못하는 새로운 직업이 등장할 것이라고 한다. 이런 변화의 시대에 진로라는 관점을 넓혀 역량 측면에서 고민할 필요가 있다. 삶에 대한 기준, 일에 대한 기준을 세워주는 것이 주요한 발달과업의 과제이며 결국 가치 중심의 발달 즉, 가치를 정립하는 것이 진로교육의 출발이기 때문이다.

2. 진로가치카드 제작 자문위원 선정 및 내용 개발

가치카드의 제작을 위해서 가치선정 기준, 카드기입 내용, 카드의 규격, 카드의 개수, 카드 활용 방법 등의 내용 등을 결정하고, 이들 내용의 타당성을 높이기 위해서 자문위원을 선정하였다.

자문위원들은 본 가치카드가 진로 및 직업과 관련이 있고, 학생을 대상으로 제작된다는 측면을 고려하여 진로 및 직업 관련 기관과 초등 및 중등교육기관에 근무하는 전문가를 위주로 구성하였다. 이에 따라 자문위원은 초등교육 전문가 4명, 중등교육 전문가 2명, 진로지도 전문가 2명으로 구성하였고 핵심 가치 및 가치정보 선정 과정은 <표-1>과 같다.



[표-1] 핵심 가치 및 가치정보 선정 과정

3. 진로가치카드 선정 가치 분석

1차 협의회 검토내용	2차 협의회 검토내용	3차 협의회 검토내용	4차 협의회 검토내용
·내용선정 기준 설정 ·개발할 가치의 개수 ·가치 내용 선택	·가치 카드 2차 검토 ·가치 카드 설명 검토 ·카드 분류 방안에 대한 전략 검토	·용어 및 설명의 전문가 타당성 ·카드 크기에 관한 타당성 ·가치 카드 디자인	·종합검토

<표-2> 전문가집단 협의회 절차 및 내용

1차 협의회는 순천대학교 창의학습컨설팅 연구소에서 진행되었으며, 초등교육 전문가 4명, 중등교육 전문가 2명, 진로지도 전문가 2명 등 총 8명의 전문가가 참석하였다.

선행 연구된 진로가치 검사 RVS와 CVCS 검사의 내용을 정선하여 64개의 가치를 <표-3>과 같이 검토대상 자료로 선정하였다.

독립성	능력발휘	혁신	도전	권력과 권위	지역성	경쟁	탐색
이윤추구	사회공헌	자율성	창의성	예술성	리더십	모험	존경과 인정
협동	소비욕구	봉사	동반성장	집중	긴박한 완성	전문성	신체능력
높은 지위	지식탐구	합리적 보상	빠른 일처리	성장가능성	우정	미적탐구	대인관계
영향력	창의지성	자기주도	소속감	가족	정신적 공감	일과 삶의 균형	환경보호
유머	예측가능성	빠른 업무숙달	개인안전	팀워크	사회적 전통	실용성	다양성
안정성	만족감	변화지향성	성취감	정직과 성실	평화와 공존	쾌적한 삶	평등
건강	흥미로운 삶	친구간의 의리	자부심	행복과 만족	내적인 평화	국가안전	지혜

<표-3> 진로가치카드 1차 협의 결과

2차 협의 결과 64개의 가치 중 유사가치의 통합을 통해 48개의 가치로 변경하였고, 48개의 가치 중 용어의 적절성과 정확한 단어 의미를 내포하도록 수정·보완하여 가치 용어를 변경하였다. 그 결과 선정된 48개의 진로가치카드는 <표-4>과 같다.

독립성	능력발휘	혁신	도전	권력과 권위	자유	경쟁	성취감
이윤추구	사회공헌	자율성	창의성	예술성	리더십	여유	존경과 인정
협동	안정된 보수	봉사	인류복지	만족감	창의성	전문성	기술
높은 지위	지식탐구	합리적 보상	빠른 일처리	성장가능성	우정	타인 배려	이웃돕기
영향력	평등	자기주도	소속감	가족	정신적 공감	일의 결과	환경보호
건강	안정성	변화지향성	개인안전	국가이익	사회적 공헌	자부심	다양성

<표-4> 진로가치카드 2차 협의 결과

3차 협의 결과 애매하거나 어색한 표현 그리고 용어의 설명에서 일관성이 부족한 부분을 중심으로 최종 수정하여 48개의 가치 중 가치통합을 통해 32개의 가치를 선정하였으며, 내용은 <표-5>과 같다.

영향력	지식과 기술	변화	일정한 보수	자율적인 일	최고
국가의 이익	취미활동	전문지식	성취	인류복지	안정
시간의 자유	리더십	개성	휴가	혁신	방향 제시
이웃돕기	아이디어	심리적 건강	보장된 노후	도전	자기주도
휴식	창의	목표지향	사회적 지위	지식습득	사회공헌
출퇴근 자유	합리적 보상				

<표-5> 진로가치카드 3차 협의 결과

4. 진로가치의 정의

가. 핵심진로가치

핵심진로가치	정 의
봉사	개인의 이익보다는 사회의 이익을 우선하며, 주변의 어려운 사람을 돕고 남을 위해 봉사하는 활동
성취	어려운 목표를 세우고 달성하고, 스스로 목표를 세워 달성하면서 성취감을 느끼는 활동
창의	자신이 하는 일이 늘 새롭고 다양한 경험이 되기를 원하며 반복적이거나 정형화되지 않은 창의적인 활동
자율	자신이 하는 과제나 업무에 있어 자율적이기를 원하며, 타인의 지시·통제를 받지 않는 자유롭고 독립적인 활동
지식	자신이 하는 일에 대한 새로운 지식과 기술을 습득하며, 혁신적인 지식을 얻거나 발견할 수 있는 활동
여유	하는 일에 대한 스트레스가 적고 평화스러움이나 몸과 마음의 여유를 가지며 문화생활을 즐길 수 있는 활동
안정	직업이나 일에 대한 중간 해고나 이직이 없으며, 변화나 조기 퇴직의 걱정없이 안정적인 일과 수입이 보장되는 활동
영향	자신의 힘이나 능력을 발휘하고, 타인에게 권력을 행사하거나 일을 자신의 뜻대로 진행하며 영향력을 발휘하는 활동

<표-6> 핵심진로가치 정의

나. 핵심진로가치별 하위 요소

핵심진로가치	하위 요소	정 의
봉사	사회공헌	지역 사회 및 국가의 미래를 위해 일을 하는 것
	이웃돕기	어려운 사람을 돕는 일을 하는 것
	인류복지	인류(복지)를 위해 자신을 희생하는 일을 하는 것
	국가의 이익	자신의 이익보다는 국가의 이익이 먼저인 일을 하는 것
성취	목표지향	목표를 세우고 달성하는 일을 하는 것
	도전	어려운 과제나 문제에 도전하여 달성하는 일을 하는 것
	최고	어려운 일이라도 자기 분야의 최고가 되는 일을 하는 것
	성취	성과가 분명한 일을 하는 것
창의	변화	일이 정해져 있지 않고 변화가능한 일을 하는 것
	아이디어	쉬운 일보다는 다양한 아이디어를 내는 일을 하는 것
	개성	나만의 독특한 개성을 발휘할 수 있는 일을 하는 것
	창의	항상 새로운 방법으로 해결하는 일을 하는 것
자율	취미활동	일과 후에 취미활동을 할만큼 여유로운 일을 하는 것
	휴가	원할 때 즐길 수 있는 한달간의 여유를 낼 수 있는 일을 하는 것
	심리적 건강	심리적으로 건강을 지킬 수 있는 여유로운 일을 하는 것
	휴식	일을 하면서도 휴식과 여유를 가질 수 있는 일을 하는 것
지식	지식습득	일에서 원하는 것을 모두 알 수 있는 지식을 갖는 일을 하는 것
	혁신	일에서 혁신적인 기술이나 지식을 발견하는 일을 하는 것
	전문지식	일을 통해 전문지식을 향상시키는 일을 하는 것
	지식과 기술	새로운 지식이나 기술을 얻을 수 있는 일을 하는 것
여유	출퇴근 자유	출퇴근 시간이 자유로운 일을 하는 것
	자기주도	일처리 방식을 스스로 결정하는 일을 하는 것
	시간의 자유	일하는 시간이 자율적인 일을 하는 것
	자율적인 일	스스로 무언가를 만들거나 영향을 받지 않고 일을 하는 것
안정	일정한 보수	일이 조금 힘들어도 보수가 일정하게 보장되는 일을 하는 것
	안정	이직이나 해고의 위험없이 안정적인 일을 하는 것
	보장된 노후	노후의 삶이 보장되는 안정적인 일을 하는 것
	합리적 보상	업무나 프로젝트 수행결과에 대하여 합리적인 비용을 받을 수 있도록 보장받는 일을 하는 것
영향	영향력	다른 사람에게 영향을 끼치는 일을 하는 것
	리더십	다른 사람을 지도하고 이끄는 일을 하는 것
	방향제시	조직이나 단체의 나아갈 방향을 제시하는 일을 하는 것
	사회적 지위	사회적으로 지위를 인정받는 일을 하는 것

<표-7> 핵심진로가치별 하위요소 정의

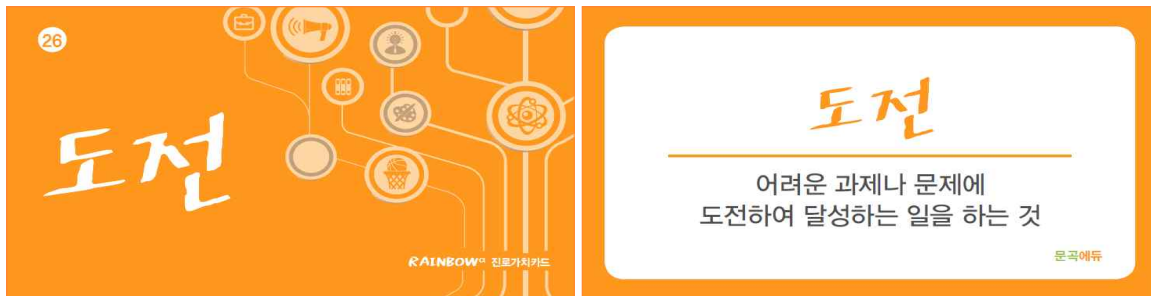
5. 진로가치카드 구성 및 내용

가. 1세트 32장(핵심 진로가치 8개, 핵심 진로가치별 하위 요소 4개: 총32장)

나. 카드 크기 및 내용 구성

1) 카드 크기 : 8.5×5cm

2) 카드 내용 구성



<그림-1> 진로가치카드 모형

3) 수록 내용

가) 앞면

(1) 진로가치명

핵심 진로가치의 하위요소 32개

(2) 그림

8가지 핵심 진로가치를 나무로 형상화

(3) 색

Rainbow^a 진로검사의 가치 유형별에 따른 색

	봉사		성취		창의		자율		지식		여유		안정		영향
---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	--	----	---	----	---	----

(4) 카드명: Rainbow^a 진로가치카드

(5) 번호

나) 뒷면

(1) 진로가치명

(2) 진로가치의 의미

해당 진로가치의 구체적 의미를 간략하게 기술

(3) 색

Rainbow^a 진로검사의 가치 유형별에 따른 색

(4) 발행처

문곡에듀컨설팅

6. 진로가치카드의 타당화

진로가치카드의 활용 목적이 초·중학생의 진로교육을 위한 도구인 만큼 카드의 구성 및 기입내용이 초·중학생 수준에 적합한가를 검증하기 위하여 교직경력 3년 이상된 교사 25명에게 설문지를 배부하여 1부를 제외한 총 24부가 회수되었다.

설문지 문항은 총 35문항으로 구성하였고, 평가척도는 Likert 5단계 척도를 사용하였다. 첫 번째 하위영역은 진로가치카드 구성의 적합성으로 선정된 가치의 대표성과 기입항목 및 카드 디자인의 적합성에 대한 질문이 3문항으로 구성되었다. 두 번째 하위영역은 가치카드 기입내용의 적합성으로 선정된 32개 가치에 대한 설명이 이해하기에 적당한 언어로 진술되었는가에 관한 32개의 문항으로 구성되었다. 수집된 자료는 기술통계를 이용하여 분석하였고, 가치카드의 타당성을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하였다. 먼저, 가치카드 구성의 적합성에 대한 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표-8>과 같다. <표-8>에서 보는 바와 같이 전체 평균이 4.29로 나타난 것을 볼 때, 교사들은 가치카드가 적합하다고 평가하고 있음을 알 수 있다.

구 분	M	SD
가치카드에 선정된 가치들은 진로상담에 활용할 수 있는 대표성 있는 가치인가?	4.20	0.86
가치카드의 각 항목들은 학생들의 진로가치를 탐색하고 직업정보를 얻기에 적합한가?	4.46	0.72
가치카드 디자인은 사용대상자인 학생들에게 적합하게 꾸며졌는가?	4.21	0.59
평 균	4.29	0.72

<표-8> 타당도 검사

II. 진로가치카드 활용

1. 가치 탐색하기

진로가치카드 분류과정은 탐색, 선택, 선호도 결정, 의미 부여, 적용, 정보제공 등 6단계로 구성하였다.

◆ 단계 1 : 탐색

- 전반적인 활동 목적과 내용에 대하여 명확성을 부여하는 단계
- ① 학생들에게 카드분류활동의 목표와 진행 과정을 설명
- ② 카드의 구성과 활동지 구성에 대한 설명
- ③ 카드탐색활동을 통해 어려운 단어나 의미를 전반적으로 살펴보기

◆ 단계 2 : 선택

- 2개의 범주를 중심으로 진로카드를 분류함으로써 진로에서 학생들이 중요시하는 것에 대한 전반적인 내용을 살펴보는 단계
- ① 32개의 가치 카드를 2개의 범주 ‘선호’, ‘비선호’ 기준에 따라 분류
- ② ‘선호’는 8개를 초과하지 않도록 하며, 만일 ‘선호’ 범주의 카드가 8개 미만인 경우, 이전 범주인 ‘비선호’ 범주에서 카드를 가져와 정리

<범주카드 유형>



◆ 단계 3 : 선호도 결정

- 삶과 직업 선택에 있어서 개인이 중요시 하는 가치의 위계성을 파악하고 진로 결정의 우선순위를 확립해 주기 위한 활동
- ① ‘선호’ 범주에 있는 가치를 1등에서부터 8등까지 순위 결정

◆ 단계 4 : 의미 부여

- 가치에 위계성을 부여하여 가치의 의미 구체화 단계
- ① 순위를 매겨 순서대로 기술하기
- ② ‘이 가치가 나에게 중요한 이유 기술하기

〈선호도 결정 및 의미 부여〉

순위	진로가치	나에게 중요한 이유
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

◆ 단계 5 : 적용

- 개인진로가치와 선호하는 직업의 일치도를 계량화하는 단계
 - ① 순위가 결정된 진로가치와 선호 직업 기록
 - ② 각 행과 열이 만나는 곳에 가중치를 적용하여 객관적인 일치도를 볼 수 있도록 매칭값 기록
 - ③ 매칭 값은 ‘매우적합(5)’, ‘적합(3)’, ‘잘 모르겠음(0)’, ‘부적합(-1)’, ‘매우부적합(-2)’
 - ④ 각 가치에 대한 합산을 계산하고 합계 확인

〈결정하기〉

선호직업 가치순위 및 항목					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
합계					
일치도 순서					

가치카드 분류하기

학교 학년 반 이름 ()

※ 여러분에게 주어진 진로가치카드 32개를 앞뒤로 꼼꼼히 살펴보고, 진로선택에 있어서 가장 중요하다고 생각하는 곳에 분류해 보세요.

‘선택’ 하는 카드가 8개만 가능합니다. 부족한 경우 ‘비선택’에서 카드를 가져와 분류하여 주세요.

선 호	비 선택

선호도 결정 및 의미 부여하기

학교 학년 반 이름 ()

※ 여러분에게 남겨진 ‘선호’카드 8개를 중요한 순서대로 배열하고, 그것이 내 진로선택에서 왜 중요한지 그 이유를 적어보세요.

예) ‘자기주도’를 선택한 이유는 ‘힘든 일이라도 다른 사람의 간섭을 받지 않으면서 일하는 것을 나는 좋아한다. 그래서...’

순위	진로가치	나에게 중요한 이유
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

〈학습지 3〉

적용하기

학교 학년 반 이름 []

※ 여러분에게 남겨진 ‘선호’카드 8개를 적고 개인이 가까운 미래에 이루하고자 하는 직업을 5가지 적은 후 행과 열이 만나는 곳에 점수를 적어보세요.

〈작성 예〉

선호직업 가치순위	경찰관	심리상담사	소방관	배우	화가
1. 이웃돕기	5	0	5	-1	-1
2. 자율적인 일	-2	5	-2	5	5
3. 일정한 보수	3	0	2	0	-1
4. 영향력	3	5	0	3	0
5. 출퇴근 자유	-2	3	-2	5	5
6. 국가의 이익	5	-2	5	-2	-2
7. 성취	5	5	5	5	5
8. 전문지식	5	5	5	3	3
합 계	24	21	18	18	14

선호직업 가치순위					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
합 계					
일치도 순위					

▶ 점수배점 : ‘매우적합(5)’, ‘적합(3)’, ‘잘모르겠음(0)’, 부적합(-1), ‘매우부적합(-2)’

2. 가치관 경매하기

- 가. 진로가치를 여러분이 중요하게 생각하는 순서대로 순위를 매겨 보세요.
- 나. 경매에 참여하기 위해 부여받은 돈을 각 항목에 얼마나 사용할 것인지 예상
구입액과 상한구입가를 적어보세요.
- 다. 경매에 참여하여 가치관을 사고, 내가 산 가치의 입찰액을 적어보세요.
- 라. 사지 못한 진로가치의 낙찰액도 적어보세요.

번호	진로가치	우선순위	예상 구입액	상한 구입가	입찰액	낙찰액
1	창의					
2	최고					
3	국가의 이익					
4	보장된 노후					
5	사회적 지위					
6	자기주도					
7	휴가					
8	혁신					
9	변화					
10	목표 지향					
11	인류복지					
12	안정					
13	리더십					
14	자율적인 일					
15	휴식					
16	전문지식					

Rainbow^a 청소년용 직업카드 · 진로가치카드 메뉴얼

저자	문승태, 임태인, 이영옥,
발행인	이영옥
발행처	문곡에듀컨설팅
주소	540-731 전라남도 순천시 왕궁길 95
문의 및 상담	061) 754-1077, 010-7925-0909
팩스	061) 755-1078
웹 주소	www.munkokedu.com
등록번호	제 C-2015-016830호 제 C-2015-016831호
등록일자	2015년 7월 20일



文曲에듀컨설팅

文曲에듀컨설팅은 학업·진로·인성 등의 심리검사지 개발, 심리상담, 교육컨설팅을
전문적으로 수행합니다.