

검사 지침서



목 차

1. Rainbow ^α 검사의 개발	1
2. 이론적 배경	2
3. 검사의 소개	5
4. 검사의 실시 방법	8
5. 신뢰도와 타당도	9
6. 검사의 해설과 활용	12

1. Rainbow^a 검사의 개발

한국직업능력개발원(2004)에 따르면 진로교육은 개인의 적성이나, 흥미, 능력 등에 알맞은 일을 자각, 탐색, 준비, 유지 및 개설할 수 있도록 취학전 교육부터 시작하여 평생 동안 학교와 가정, 지역사회의 공동노력에 의하여 학습하는 경험의 총체라 하였다. 그럼에도 불구하고 과학기술의 급속한 발전으로 인하여 미래직업세계의 예측이 점점 어려워지면서 직업선택의 기준도 크게 변화하고 있다. 경제적 성장기인 1991년도에는 직업선택에 있어, 수입요인이 29.7%에 불과하였으나, 2011년에는 38.8%로 높아졌고, 보람·자아성취요인은 1991년 15.1%에서 2011년 5.4%로 오히려 더 낮아졌다(한국직업능력개발원, 2012). 이는 급속하게 변화하는 미래의 직업세계가 어떻게 변할지 예측하는 것을 어렵게 하며, 불확실성은 증대하고, 고용은 더 불안해지는 사회적 현상 때문이다. 따라서 그 어느 때보다 진로교육의 중요성이 증대되고 있다.

이에 본 연구소에서는 진로발달단계에 있는 청소년들의 다양성 개발에 초점을 맞추어 Holland 6유형의 직업성격을 보완하고, MI 다중지능 및 Reo 욕구이론의 직업분류체계를 바탕으로 8가지의 직업유형으로 직업적 흥미유형을 확장하여 심층적인 자기 이해를 바탕으로 자신의 유형적 특성을 이해하고, 추구하여 가치관의 연관성을 파악하며, 합리적 의사결정력을 길러 진로역량을 개발하고, 독특한 자신의 꿈과 끼를 찾아 자신감 있고 행복한 청소년기 성장을 위해 진로역량 검사를 개발하였다. 검사 이후에는 다양한 레인보우진로프로그램을 실시하므로 자기탐색의 기회를 제공하고 진로선택과 의사결정을 도와 미래진로에 막연한 희망이나 두려움에서 개인의 구체적인 특성을 파악하므로 효과적으로 꿈과 비전을 세우는데 도움을 주기 위해 개발되었다.

2. 이론적 배경

1) 진로 역량

심리학의 행동주의적 역량은 개인의 내적특성인 동기(Motive), 특질(Trait), 자아개념(Self Concept), 지식(Knowledge), 기술(Skill)등과 같은 특성(Spencer & Spencer, 1993)이라 하였으나, 최근에는 직업을 넘어 성공하는 삶을 영위하기 위해 요구되어지는 의미로 진로개발 개념과 관련지어 더 포괄적으로 사용하고 있다(남수정, 2010 재인용). 따라서 진로역량은 진로개발에 필요한 능력으로 ‘개인이 일생동안 자기이해를 바탕으로 자기 주도적으로 직업세계를 포함한 주변 환경들을 이해하는 가운데 삶에 대한 계획과 준비를 하고 적응해가는 과정 및 활동(임언, 2004)이라 할 수 있다. 한국청소년정책연구원(2009)에서는 자기이해, 진로·직업지식, 합리적 의사결정이라 하였다. 이를 바탕으로 본 연구에서 진로역량을 자기이해, 흥미(관심영역), 유능감(진로효능감), 의사결정, 가치관으로 정의하였다.

2) 자기이해

Rogers(1970)는 자아와 자아개념, 자아구조를 동일한 개념으로 사용하면서 자기이해를 위한 자기개념을 ‘여기지금’의 자신에 의하여 지각된 자기(자신에 대한 평가)를 통해 개인 삶의 정체성을 형성해 간다고 하였다. 즉 자신의 특징, 능력에 대한 지각, 타인 및 환경에 대한 지각, 대상과 경험에 연합되어 지각된 가치, 태도, 등의 요소로 형성된 것이라 하였다. 한 개인이 자기이해를 위해서는 어떠한 자기개념과 얼마만큼의 자아존중성을 인지하느냐에 따라 성향, 유능감, 성취감, 내적동기형성을 인지하게 됨으로 긍정적 또는 부정적 자기개념을 갖게 된다. 따라서 자기를 이해한다는 것은 자기의 심신에 관한 여러 가지 상태, 대인관계의 양과 질, 가치관 및 이와 관련된 자기의 행동에 관하여 현실적으로 이해하는 것으로 진실 되게 탐색하는 과정(이형득,1979)이므로, 실제로 쉽게 알아차릴 수 있는 것이 아니라 꾸준히 자신의 내면과 행동에 관심을 가지고 발달단계에 알맞은 끝임 없이 탐색이 필요하다.

3) 흥미(관심영역)

흥미는 어떠한 사물에 대해 특별한 관심을 기울이는 감정으로 좋아하는 정도의 선호도를 포함한다. 학자들에 따른 흥미(interest)의 정의를 보면, 김인수(1992)는 어떤 특정의 대상이나 활동영역을 한정하여 적극적으로 선택하여 추구하려고 하는

감정적인 마음가짐이라고 한 반면 서울대학교사범대학 교육심리연구실(1995)에서는 심리적 요소로서 어떤 종류의 활동에 대해서 개인이 가지고 있는 쾌·불쾌의 경향성이라 하고, 사람 개개인마다 다르고 다양한데 이것이 학습동기, 학습 성취, 직업의 선택, 직업의 지속, 직업에서의 만족감, 직업에서의 성공 등에 크게 관계되는 중요한 자료의 한 가지라하였다. 김영인 등(2006)은 사람들은 자기가 좋아하는 특정한 환경이나 활동이 있으며 그런 활동이 자신의 내적가치와 일치되면 더 큰 만족을 느낀다고 하였다. 사람이 어떤 종류의 활동이나 환경에서 일하기를 선호하고 사물에 대해 각별한 관심이나 주의 집중을 나타내는 행동경향을 선호도 또는 흥미라고 한다. 즉 선호도와 흥미는 좋아하고 긍정적인 관심을 갖는 것으로 표현 되므로 본 연구에서는 선호도와 흥미를 같은 개념으로 사용하고자 한다.

4) 유능감(진로효능감)

진로결정 자기효능감이란 개인이 자신의 진로 목표를 성취할 수 있을 것인지에 대한 신념을 뜻한다(Hackett & Betz, 1981; Taylor & Betz, 1983) 이는 Bandura(1977)에 의해 제기된 자기효능감 이론이 Hackett과 Betz(1981)에 의해 진로 영역에 적용되었다. 자기에 대해 개인이 갖고 있는 자기개념으로 자기 자신에 대한 종합적인 개념이라고 할 수 있다. 진로효능감의 넓은 의미로는 자기존중감(self-esteem)과 포함한 개념으로 볼 수 있으며, 자기 존중감이 자기의 가치에 대한 평가라면, 자기효능감은 자기의 능력에 대한 평가이다(황인호, 2004). 본 연구에서는 진로효능감(유능감)을 진로결정 자기효능감으로 자기존중감을 포함한다.

5) 의사결정(진로 의사결정)

인간은 작은 일에서부터 인생에 지대한 영향을 미치는 큰일에 이르기까지 다양한 의사결정을 하게 된다. 이러한 과정은 계속적이며 연속적으로 이루어지기 때문에 합리적 의사결정력을 갖는다는 것은 진로에서 매우 중요한 의미를 갖는다. 특히 진로 의사결정은 각 개인이 어떤 특성이나 주변의 환경 등에 기초하여 삶의 목표를 설정하고, 그 목표를 달성하기 위해 필요한 사항들을 고려해 결정하는 중요한 과정(김봉환 외, 2006)이므로 진로발달단계에 있는 청소년기의 중요한 발달 과업이 될 수 있다. Dinklage의 이론에 기초한 Harren(1979)가 재분류한 의사결정유형은 다음 세 가지로 요약 할 수 있다(김봉환, 정철영, 김병석, 2000). 먼저, 합리적 유형(reasonable type)은 의사결정을 할 때 자신과 상황에 대해 현실적으로 평가하는 유형이며, 직관적 유형(intuitive type)은 자신과 상황에 대하여 감정적으로 평가하고, 의존적 유형(dependent type)은 의사결정에 대한 개인적인 책임을 지지 않으려는

유형으로 의사결정과정에서 타인의 영향을 많이 받으며 수동적이고 순종적이다.

6) 직업가치관

정범모(1972)는 가치관이 그 사람의 동기와 포부를 결정하고, 세상에 대한 지각과 해석을 좌우하며 인생의 만족과 평가의 기준을 제공한다고 하였다. Dawis와 Lofquist의 직업적응이론에서 살펴보면, 개인은 자신의 가치가 충족될 수 있는 직업 환경에서 근무할 때, 높은 직업만족도를 가질 수 있다고 하였다(김봉환 외, 2006). 즉, 직업가치는 개인이 직업에 대해 전반적으로 어떤 생각을 가지고 있으며 직업에 게 어떠한 가치를 부여하는가를 포함하는 개념으로서 직업선택의 기회가 주어졌을 때, 어떤 기준을 가지고 선택하고 만족하는가를 판단할 수 있는 개념이다. 특히 청소년의 직업가치관은 학령초기에 형성되어 미래의 진로의사결정에 영향을 미치는 주요인으로 작용하며 직업가치관은 직업흥미와 더불어 직업 만족의 예견자(정범모, 1972)이기도 하므로, 청소년기의 주요 발달 과정 중의 하나가 직업 가치에 대한 명료화 과정이다.

3. 검사의 소개

1) 검사의 특징

레인보우알파진로검사는 무지개처럼 여러 가지 색깔을 가진 아이들의 다양한 꿈을 키우고 개발시키기 위한 검사지로 진로발달단계에 있는 청소년들의 다양성 개발에 초점을 맞추어 Holland 6유형의 직업성격을 보완하고, Gardner의 다중지능 및 Reo 욕구이론의 직업분류체계를 바탕으로 8가지의 직업유형으로 직업적 흥미유형을 확장하여 심층적인 자기 이해를 바탕으로 자신의 유형적 특성을 이해하고, 추구하여 가치관의 연관성을 파악하며, 합리적 의사결정력을 길러 진로역량을 개발하고, 독특한 자신의 꿈과 끼를 찾아 자신감 있고 행복한 청소년기 성장을 위해 진로역량 검사를 개발하였다. 나아가 검사자체로 끝나지 않고, 검사이후의 다양한 레인보우진로프로그램을 실시하므로 자기탐색의 기회를 제공하고 진로선택과 의사결정을 도와 미래진로에 막연한 희망이나 두려움에서 개개인의 구체적인 특성을 파악하므로 효과적으로 꿈과 비전을 세우는데 도움을 주기 위해 개발되었기 때문에 학교장면에서 진로는 물론 학교적응과 진로상담 및 진로교육의 자료로 활용 할 수 있다. 문항은 구성은 총 124문항 이며, 소요시간은 40~50분 정도이다.

2) 하위척도의 소개

레인보우진로검사는 8가지 흥미유형을 비롯한 청소년 진로역량개발을 위한 6가지 특성 및 그 세부요인을 파악할 수 있고 그 내용은 [표 1], [표 2]와 같다.

[표 1] 레인보우진로유형별 척도의 요약

진로유형	특성	세부 내용
사회형 (Social)	친절하고 이해심이 많은 유형	인간관계 및 사람에 대한 관심이 많기 때문에 사람들과 함께하는 활동을 선호하며 특히 긍정적 감정표현에 적극적입니다.
자기주도형 (Self- Lead)	스스로를 객관적으로 이해하는 유형	자신에 대한 장단점은 물론 순간순간의 기분과 감정에 매우 민감합니다.
예술형 (Art)	감정과 정서가 풍부한 유형	창의적이고 기발한 생각을 잘하고, 자유로운 활동을 선호하며, 자신의 특별함에 대한 자긍심이 매우 높습니다.
언론형 (Media)	언어적 구사능력이 탁월한 유형	타인을 설득하는 의사소통에 재능이 있어 자신의 신념이나 아이디어를 다른 사람에게 잘 설득하고 이해 시킵니다.
연구형 (Inquiry)	선택한 일에 몰입하거나 집중하는 유형	독립적으로 활동하며, 일이나 현상에 대해 논리적으로 분석하고 관찰하므로, 복잡하고 추상적인 문제해결을 더 선호합니다.
스포츠형 (Physical)	실질적이고 확실한 활동을 선호하는 유형	추상적인 활동을 싫어하며, 특히 신체를 직접 움직이는 활동이나 운동을 좋아하여 항상 에너지가 넘치고 몸놀림이 빠릅니다.
전통형 (Tradition)	계획적이고 체계적인 활동을 선호하는 유형	주변이 깔끔하게 정리정돈되어있으며 빈틈이나 실수를 용납하지 않으므로 반복적인 일도 잘하고 부지런하고 책임감이 강합니다.
리더형 (Lead)	긍정적이고 자신감이 넘치는 유형	목표와 성공을 위해 노력하는 밝고 외향적 성격으로 주변에 친구가 많고, 확고한 자기 신념으로 주변사람을 잘 이끈다.

[표 2] 레인보우진로역량별 척도의 요약

진로인식	자기이해	자신의 심리적 특성, 독특한 특성, 신체적 장점과 단점 및 성격을 이해하는 인식 정도
	흥미	흥미에 바탕을 둔 선택 경향, 호의적이고 수용적인 관심 및 태도 등 직업에서의 성공을 예견하는 정도
	유능감	긍정적 자기이미지, 기능, 능력, 지식 등 성장과 변화, 타인과의 긍정적 관계설정능력, 학업 및 진로 관련하여 긍정적 인식하는 정도
의사결정	합리적	자신과 상황에 대한 정확한 정보를 수집하며 신중하고 논리적으로 의사결정을 수행
	직관적	의사결정의 기초로 상상을 사용하고 현재의 감정에 주의를 기울이며 정서적 자각을 사용하고, 선택에 대한 확신은 비교적 빨리 결정
	의존적	의사결정에 대한 개인적 책임을 부정하고 그 책임을 외부로 돌리는 경향, 및 타인의 영향을 많이 받는 수동적·순종적 결정
가치관	봉사	개인의 이익보다는 사회의 이익을 우선하며 주변의 어려운 사람을 돕고 남을 위해 봉사하는 활동.
	성취	어려운 목표를 세우고 달성하고 스스로 목표를 세워 달성하고 성취감을 느끼는 활동.
	창의	자신이 하는 일이 늘 새롭고 다양한 경험이 되기를 원하며 반복적이거나 정형화되지 않은 창의적인 활동.
	자율	자신이 하는 과제나 업무에 있어 자율적이기를 원하며 타인의 지시, 통제를 받지 않는 자유롭고 독립적인 활동.
	지식	자신이 하는 일에 대한 새로운 지식과 기술 습득하며 혁신적인 지식을 얻거나 발견할 수 있는 활동.
	여유	하는 일에 대한 스트레스가 적고 평화스러움이나 몸과 마음의 여유를 가지고 문화생활을 즐길 수 있는 활동.
	안정	직업이나 일에 대한 중간 해고나 이직이 없으며 변화나 조기 퇴직의 걱정없이 안정적인 일과 수입이 보장되는 활동.
	영향	자신의 힘이나 능력을 발휘하고 타인에게 권력 행사하거나 일을 자신의 뜻대로 진행하고 영향을 발휘하는 활동.

4. 검사의 실시 방법

1) 검사 전 준비

- ① 검사자는 검사를 실시하기 전에 반드시 검사 실시방법을 정독하고, 검사지와 응답지가 인원수와 맞게 준비되었는지 확인합니다.
- ② 검사자는 검사장에서 피검자가 지나치게 시간에 쫓기거나 소음 때문에 방해받지 않도록 검사장 환경을 편안하고 쾌적한 상태로 분위기를 만들도록 노력합니다.
- ③ 신뢰로운 검사가 되기 위해 검사실시전 학생들에게 검사를 실하는 목적과 시행하는 검사가 무엇인지에 대한 간략한 설명으로 검사 동기를 유발합니다.
- ④ 본 검사는 학교시험이나 성적과는 무관하므로 솔직하게 응답 할 수 있도록 안내합니다.
- ⑤ 신뢰로운 검사를 위한 검사자 1인당 50명 이하로 제한하며, 50명 초과 시는 보조 검사자가 필요합니다.

2) 검사 실시

검사를 시작 할 때 검사자(담임, 상담사)가 지시문을 읽어 줄 수도 있지만, 가급적이면 학생 스스로 검사지의 유의사항을 읽고 스스로 응답 할 수 있도록 하는 것이 자연스럽다. 그러나 학생의 독해능력이 문제가 있거나 OMR작성이 어려운 학생의 경우는 검사자가 개별적으로 도와주시기 바랍니다.

3) OMR 작성

- ① 검정색 필기도구를 사용하여야 하며, 잘못 표기하였을 때는 수정테이프나 스티커를 사용하시고, 응답지는 훼손 없이 깨끗하게 유지되어야 합니다.
- ② 질문지와 응답지를 배부하시고 제일 먼저 인적사항을 빠짐없이 기록합니다.
- ③ 검사내용에 대한 어떤 반응이나 언질을 주어서는 안 됩니다.
- ④ 검사를 마치고 응답지를 회수 할 때는 마지막으로 인적 사항을 올바르게 표기하였는지 다시 한 번 확인해 주시고 인원수와 회수를 확인하여 회수 봉투에 담아주시기 바랍니다.

5. 신뢰도와 타당도

1) 표준화 과정

본 검사의 기준과 신뢰도 및 타당화를 알아보기 위해서 2014년 9월 5일부터 12월 15일까지 12주에 걸쳐서 실시하였다. 4600여명의 청소년을 대상으로 수집된 자료를 바탕으로 비검사를 1차적으로 실시하고 본 검사는 초, 중등학교 39개 학교의 학생들을 선정하였다. 조사에 응한 전체대상은 4588명이었으나, 질문지를 점검한 결과, 성실하게 응답하지 않은 354명을 제외한 4234명을 조사 대상으로 하였다. 집단별 조사 대상자의 특성은 [표 3]과 같다. 조사의 신뢰성을 확보하기 위해서 교사들에게 설문지의 취지를 충분히 설명한 후에 검사를 실시하였다.

[표 3] 표집 인원수 (N= 4234명)

구분		초등학교		중학교		전체 빈도(명)	전체 백분율(%)
		빈도(명)	백분율(%)	빈도(명)	백분율(%)		
성별	남	1487	56.1	848	53.8	2335	55.1
	여	1164	43.9	735	46.4	1899	44.9
계		2651	100	1583	100	4234	100

2) 검사사의 신뢰도

척도별로 검사문항들이 하나의 주제나 내용과 관련된 문항으로 구성되었을 때 내적 신뢰도가 있다고 평가한다. 척도별로 검사의 내적 신뢰도를 검증하기 위하여 CronBachα를 계산한 결과 .70 ~ .90정도로 비교적 검사의 내적신뢰도가 있다고 분석되었다.

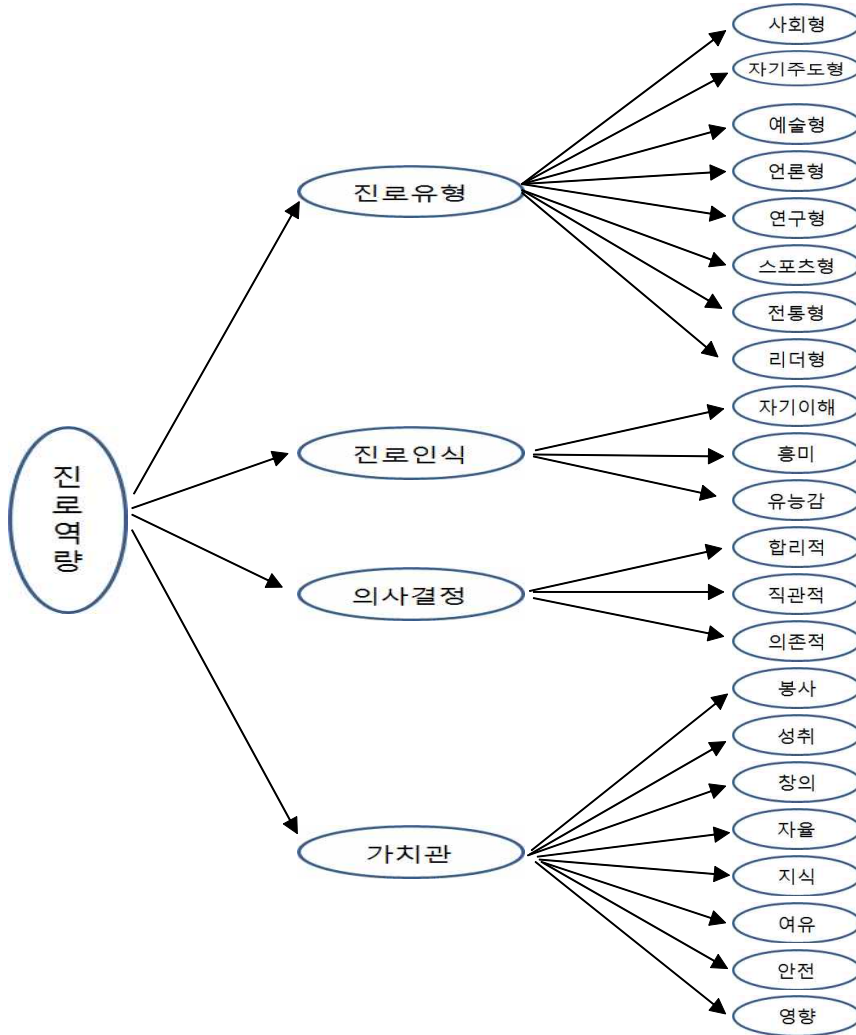
[표 4] 레인보우진로유형 내적신뢰도(N= 4234명)

	요인	문항수	신뢰도계수 (CronBachα)	
진로유형	사회형	7	.89	.92
	자기주도형	7	.91	
	예술형	7	.88	
	언론형	7	.84	
	연구형	7	.86	
	스포츠형	7	.96	
	전통형	7	.86	
	리더형	7	.85	
진로인식	자기이해	8	.91	.91
	흥미	8	.87	
	유능감	8	.84	
의사결정	합리적	4	.84	.89
	직관적	4	.69	
	의존적	4	.63	
가치관	봉사	4	.92	.88
	성취	4	.89	
	창의	4	.93	
	자율	4	.87	
	지식	4	.88	
	여유	4	.88	
	안정	4	.91	
	영향	4	.87	

3) 검사의 타당도

검사 구조 모형의 적합성을 살펴보기 위해 하위요인이 4가지가 독립적으로 위치하는 위계적 구조 모형의 적합도를 살펴본 결과 다음 < 그림 1 >과 같다(표5참조).

< 그림 1 > 8요인 위계적 구조



[표 5] 항목묶음 방식을 적용한 진로검사의 모형 적합도

	χ^2	df	CFI	TLI	RMSEA
8요인 위계적 구조 모형	1953.360	1120	.848	.868	.057

6. 검사의 해설과 활용

1) 검사의 해석

01 요인별 점수

	요인	수준	설명
신뢰성 지표	반응일관성	보통	문항내용이 유사하거나, 문항간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도를 나타낸 것입니다.
	연속동일반응	아니오	임문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 10개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다.
	무응답수	0	무응답이 10개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생깁니다. 해석 시 유의하시기 바랍니다.

02 나의 레인보우 진로 유형

1순위	2순위	3순위
리더형	전통형	연론형



03 영역별 레인보우^α 진로 유형

영역	백분율 / 순위	성격 특성
사회형	65 % 6	친절하고 이해심이 많은 유형 인간관계 및 사물에 대한 관심이 많기 때문에 사람들과 함께하는 활동을 선호하여 특히 긍정적 감정표현에 적극적입니다.
자기주도형	60 % 8	스스로를 적극적으로 이해하는 유형 자신에 대한 장단점은 물론 순간순간의 기분과 감정에 매우 민감합니다.
예술형	65 % 6	감정과 정서가 풍부한 유형 창의적이고 기발한 생각을 잘하고, 자유로운 활동을 선호하며, 자신의 특별함에 대한 자긍심이 매우 높습니다.
연론형	80 % 1	언어적 구사능력에 탁월한 유형 타인을 설득하는 의사소통에 재능이 있어 자신의 신념이나 아이디어를 다른 사람에게 잘 설득하고 이해시킵니다.
연구형	70 % 5	선언한 일에 몰입하거나 집중하는 유형 독립적으로 활동하며, 일이나 현상에 대해 논리적 으로 분석하고 관찰하므로 복잡하고 추상적인 문제해결을 더 선호합니다.
스포츠형	75 % 4	실질적이고 확실한 활동을 선호하는 유형 추상적인 활동을 싫어하며, 특히 신체를 직접 움직이는 활동이나 운동을 좋아하여 항상 에너지가 넘치고 운동량이 많습니다.
전통형	80 % 1	계획적이고 체계적인 활동을 선호하는 유형 주변이 잘관리된 질서정돈 되어 있으며 변형이나 실수를 용납하지 않으므로 반복적인 일도 잘하고 부지런하고 책임감이 강합니다.
리더형	80 % 1	긍정적이고 자신감이 넘치는 유형 목표와 성공을 위해 노력하는 밝고 외향적 성격으로 주변에 친구가 없고, 확고한 자기신념으로 주변사람을 잘 이끕니다.

* 진로 역량 (CP : Career Power)



학생들의 진로인식에 해당하는 자기이해, 자아존중감, 진로관리 능력, 의사결정 능력을 토대로 Tuckman (1974) 교수가 제안한 8단계 진로발달 이론으로 학생의 진로발달 수준과 과업의 중요성을 제시하였다. 서로 독립적인 각 영역에서 뛰어난 발달과 다단 발달 등이 매우 다양하게 나타날 수 있다는 것이 기본적인 관점이다. 진로인식 발달은 이러한 관점에 기초하여 개인의 특성을 고려한 각 진로유형의 강점을 확인하고 흥미, 유능감, 합리적 의사결정 등의 잠재력 정도를 설명한다.

지수의 등급기준

최고수준: 80~100
높은수준: 61~80
보통수준: 41~60
낮은수준: 21~40
최저수준: 0~20

나의 진로 역량 세부 영역별 백분율

영역	백분율 (%)	매우 낮음		낮음		보통		높음		매우 높음	
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
자기이해	80.0	[Progress bar showing 80% completion]									
흥미	75.0	[Progress bar showing 75% completion]									
유능감	55.0	[Progress bar showing 55% completion]									

나. 진로 역량에 대한 해석



자기 이해

자신의 심리적 특성, 독특한 특성, 신체적 장점과 단점 및 성격을 이해하는 인식 정도를 말합니다.



흥미

흥미에 바탕을 둔 선택 경향, 호의적이고 수용적인 관심 및 태도 등 직업에서의 성공을 예견하는 정도를 말합니다.



유능감

긍정적 자기이미지와 기술, 능력, 지식 등 성장과 변화 그리고 타인과의 감정적 관계설정 능력, 책임 및 진로 관련하여 긍정으로 인식하는 정도를 말합니다.

나의 진로 의사결정 세부 영역별 백분율

영역	백분율 (%)	매우 낮음		낮음		보통		높음		매우 높음	
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
합리적 의사결정	75.0	[Progress bar showing 75% completion]									
직관적 의사결정	70.0	[Progress bar showing 70% completion]									
의존적 의사결정	90.0	[Progress bar showing 90% completion]									

나. 진로 의사결정에 대한 해석



합리적 의사결정

자신과 상황에 대한 정확한 정보를 수집하며 신중하고 논리적으로 의사결정을 수행, 의사결정에 대한 책임을 자신이 지고자 하는 의사결정을 말합니다.



직관적 의사결정

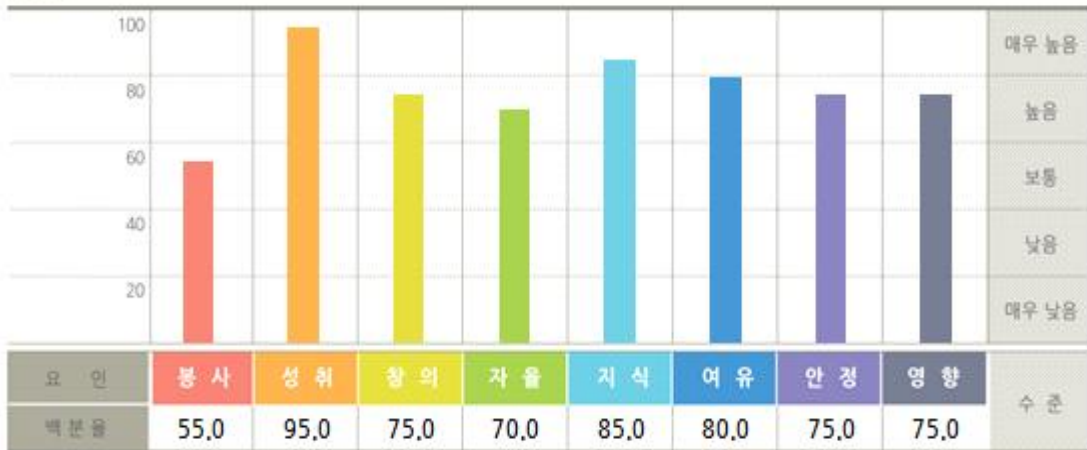
의사결정의 기초로 상상을 사용하고 현재의 감정에 주의를 기울이며 정서적 자각을 사용한다. 선택에 대한 확신은 비교적 빨리 내리지만, 그 결정의 적절성은 내적으로만 느낄 뿐 설명하지 못할 경우가 있으나 결정의 책임을 자신이 지고자 하는 의사결정을 말합니다.



의존적 의사결정

의사결정에 대한 개인적 책임을 부정하고 그 책임을 외부로 돌리는 경향이 있으며 의사결정 과정에서 타인의 영향을 많이 받고 수동적·순응적으로 사회적 인정에 대한 욕구가 높은 의사결정을 말합니다.

나의 진로가치관 세부 영역별 백분율



나. 진로가치관에 대한 해석

봉사	개인의 이익보다는 사회의 이익을 우선하며 주변의 어려운 사람을 돕고 남을 위해 봉사하는 활동.
성취	어려운 목표를 세우고 달성하고 스스로 목표를 세워 달성하고 성취감을 느끼는 활동.
창의	자신이 하는 일이 늘 새롭고 다양한 경험이 되기를 원하며 반복적이거나 정형화되지 않은 창의적인 활동.
자율	자신이 하는 과제나 업무에 있어 자율적이기를 원하며 타인의 지시, 통제를 받지 않는 자유롭고 독립적인 활동.
지식	자신이 하는 일에 대한 새로운 지식과 기술 습득하며 혁신적인 지식을 얻거나 발견할 수 있는 활동.
여유	하는 일에 대한 스트레스가 적고 평화스러움이나 몸과 마음의 여유를 가지고 문화생활을 즐길 수 있는 활동.
안정	직업이나 일에 대한 중간 해고나 이직이 없으며 변화나 조기 퇴직의 걱정없이 안정적인 일과 수입이 보장되는 활동.
영향	자신의 힘이나 능력을 발휘하고 타인에게 권력 행사하거나 일을 자신의 뜻대로 진행하고 영향력을 발휘하는 활동.

진로 유형별 대표 직업

사회형 S	초등학교교사, 사회복지사, 유치원교사, 간호사, 구호활동가(NGO), 승무원, 영양사, 직업상담사, 원예치료사, 동물사육사
자기주도형 SL	철학자, 심리상담사, 정신과 의사, 심리학자, 바둑기사, 증교인, 임상심리사, 기획자, 건축가, 펀드매니저
예술형 A	의상디자이너, 사진작가, 예술평론가, 화가, 연예인, 시각디자이너, 작가, 연주자, 모델, 미술사, 만화(웹툰)가
언론형 M	신문(방송)기자, 성우, 외교관, 언론인, 번역가, 통역사, 방송아나운서, 방송촬영기사, 칼럼리스트, 문화평론가
연구형 I	대학교수, 의사, 연구원, 증권분석가, 과학자, 물리학자, 컴퓨터프로그래머, 화학자, 수학자, 생물공학기술자, 빅데이터분석가
스포츠형 P	운동선수, 경찰관, 함해사, 항공기조종사, 경호원, 운동선수트레이너, 카레어, 프로그래머, 농부, 소방관, 직업군인
전통형 T	금융인, 회계사, 일반사무직, 행정직공무원, 세무사, 감찰원, 안전관리요원, 문헌정보사, 큐레이터, 통계학연구원, 법무사, 도시기획자
리더형 L	군장교, 고위공무원, 경영컨설턴트, 행사기획자, 세일즈맨, 판검사, 국회의원, 방송PD, 기업CEO, 감독

2) 활용

유형별 상담 및 학습법

사회형(Social type) : 서로 도와주며 함께하는 타입

친구의 호의적인 설명에 대한 이해도가 높고, 자신이 알고 있는 것을 쉽게 설명해 주면서 이해함. 소그룹활동으로 혼자 해결하기 어려운 부분을 도와주고, 감정이나 정서의 안정을 유지시켜 체계적인 계획을 세워줄 필요가 있음

자기주도형 (Self-Lead type) : 일의 중요함을 알고 스스로 하는 타입

나름의 원칙과 규칙을 가지고 자신을 잘 통제하며, 원치 않은 자신의 모습에서는 스스로 변화함. 사소한 일에 개입하거나 실패를 지적하기보다는 학습자의 탁월성을 인정해 주고 허용해 주는 것이 더 중요함

예술형(Art type) : 감정의 기복이 심하고 자유로운 타입

좋아하는 과목은 평소에 잘 하지만 싫어하거나 관심이 없는 부분에 대해서는 전혀 노력하지 않으며 특히 반복하는 학습을 싫어함. 간결하게 핵심을 알아가는 공부와 자유로운 발표학습 선호. 예습으로 전체적인 의미를 파악하게 하는 것이 더 효과적임.

언론형(Media type) : 말 글, 토론의 언어 표현으로 정리하는 타입

읽기로 숨은 뜻을 이해하거나 일반적인 개념을 파악하는 능력이 탁월하고, 생각을 정리하는 글쓰기 활동으로 사실들을 객관적, 논리적으로 구조화함. 개방적인 탐구학습이나 토론학습으로 의견을 교환하고, 발표할 기회를 만들어 주는 것이 필요함.

연구형(Inquiry type) : 경험을 관찰하고 조직하는 효율적인 타입

조용히 집중해서 혼자 하는 활동을 선호함. 독립적인 공간과 시간을 마련. 스스로 이해가 되지 않은 일은 절대하지 않으려 하므로 간섭하거나 통제하기 보다는 학생의 의견을 충분히 존중해 주는 것이 중요함.

스포츠형 (Physical type) : 실질적인 학습 자료로 공부하는 타입

미디어자료 및 시청각 도구와 실험학습 선호. 직접 다룰 수 있는 실험재료나 컴퓨터를 이용하여 직접 참여하는 수업을 좋아함. 목표달성을 위한 체계적인 시간관리를 도와주고 올바른 동기를 심어주는 것이 중요함.

전통형 (Tradition type) : 철저하게 준비하고 미리하는 타입

교사주도의 학습활동을 선호함. 기억이나 암기의 학습전략이 있지만 시험상황에 대한 긴장감과 불안감이 있을 수 있음. 스트레스에 대한 이완훈련과, 결과보다는 과정이나 활동을 칭찬하며 성취에 대해 구체적인 설명으로 재도전의 용기가 필요함

리더형(Lead type) : 높은 내적 동기로 행동하는 타입

순차적인 학습, 그룹 활동, 발표수업을 좋아하나 과도한 목표를 설정하여 계획만 있고 결과도출이 어려울 수 있음. 학습자가 정한 습관의 탁월성을 인정해주고 결과에 대한 책임을 규제하며, 실패와 실험정신을 충분히 허용하고 용기를 주는 것이 필요함

참 고 문 헌

- 김봉환. 정철영. 김병석 (2006). 학교진로상담. 서울: 학지사.
- 김영인. 노경주. 정철영 (2006). 청소년 진로지도 및 학업지도. 한국방송통신대학교출판부
- 김인수 (1992). KPTI 흥미검사. 한국심리검사연구소.
- 서울대학교 사범대학 교육심리연구실 (1995). 흥미검사. 코리안테스팅센터.
- 이형득 (1979) 자기성장 집단상담의 단계별 발달과정 집단상담연구 창간호, 40-41. 한국집단
상담학회
- 임 언 (2004). 「생애 진로개발지원의 현황 및 정책과제」, 『ISSUE PAPER 04-02』, 직업능력
개발원
- Bandura, A.(1977).Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change.
Psychological Review,84(2),191-215.
- Hackett, G., & Betz, N. E.(1981).A self-efficacy approach to the career development
of women. Journal of Vocational Behavior, 18, 326-339.
- Taylor, K. M.& Betz, N. E.(1983).Application of self-efficacy theory to the
understanding and treatment of career indecision. Journal of Vocational
Behavior,22,63-81.

Rainbow^α 진로검사

저자	문승태, 임태인, 이영옥
발행인	이영옥
발행처	문곡에듀컨설팅
주소	540-731 전라남도 순천시 왕궁길 95
문의 및 상담	061) 754-1077, 010-7925-0909
팩스	061) 755-1078
웹 주소	www.munkokedu.com
등록번호	제 C-2015-001774호
등록일자	2015년 1월 28일



文曲에듀컨설팅

곡 컨설팅은 순천대학교 창의학습컨설팅연구소와 협력하여 학업·진로·인성 등의 심리검사지 개발, 심리상담, 교육컨설팅을 전문적으로 수행합니다.